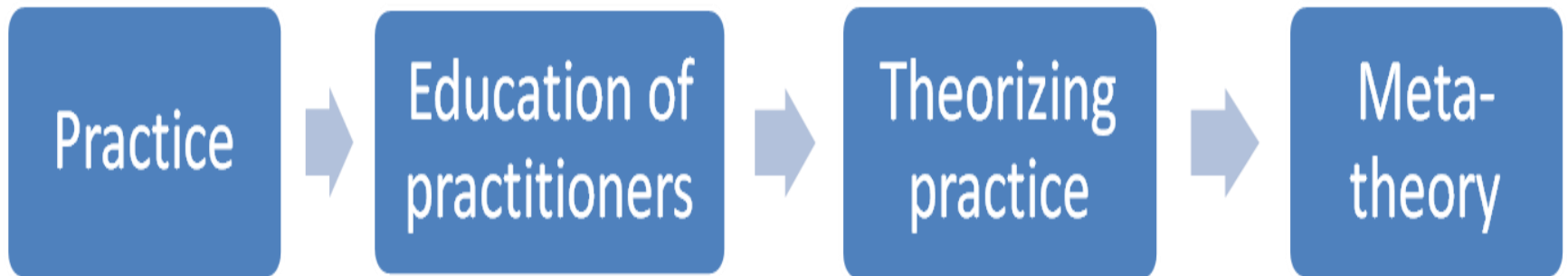


Nordic liberal adult education in European perspective

anja.heikkinen@uta.fi

- * **The ownership and definition power** in (liberal) adult education (activity, work)
- * Position of adult educators in negotiations amongst **transforming actor networks**
- * Trans-national **reconfiguration** of adult education professionals

The standard (national) story of professionalization and disciplinarization of adult education



Qualifications of Adult Educators in Nordic countries (< EQF 8) (Marquard et al 2011)

Voksenpædagogiske uddannelser under bachelorniveau (<EQF 6)

	Titel	Udbyder	Målgruppe	Omfang	Kommentarer
Danmark	AVG ⁶⁶	Flere, heriblandt Arbejder- nes Oplysnings Forbund, centre for undervisnings- midler og voksenpædago- gisk center.	Ingen formelle optagel- seskrav	6 ECTS enten koncentreret på fire uger eller fordelt over 20 uger.	Betalingsuddannelse, ca. 10.000 DKK.
	Højskolepædagogisk uddannelse ⁶⁷	Folkehøjskolernes Forening	Højskolelærere	Deltid over et år, teoretisk del på ca. 180 timer og en praktisk del.	Udbydes i privat regi, derfor ikke ECTS- givende. 15-20 kursister hvert andet år.
	Voksenunderviseruddan- nelsen ⁶⁸	Professionshøjskolerne	Personer med faglig eller akademisk uddannelse eller anden faglig kompetence samt enten erfaring med voksenundervisning eller AVG.	60 ECTS på fuld- eller deltid.	Betalingsuddannelse
	Akademiuddannelse i ungdoms- og voksenundervisning ⁶⁹	Professionshøjskolerne Metropol, VIA, UCSyd, UCC.	Personer med en gymnasial uddannelse eller en relevant erhvervsuddannelse, samt mindst to års relevant erhvervserfaring.	60 ECTS på fuld- eller deltid.	Betalingsuddannelse
Finland					
Norge	Efteruddannelse i voksenpædagogik	VOX		En dag.	
	Efteruddannelse for lærere, som underviser voksne i grundlæggende færdigheder	VOX		En dag.	
Sverige					
Island					

			mindst to års efterfølgende erhvervserfaring.		
	Diplomuddannelse i læsning og matematik for voksne (FVU) ⁷¹	Professionshøjskoler	Samme som ovenstående	60 ECTS på fuld- eller deltid	Betalingsuddannelse.
	Diplomuddannelse i erhvervs-pædagogik ⁷²	Professionshøjskoler	Samme som ovenstående, men da der er kommet lovkrav om at alle erhvervsskolelærere tager de første to moduler af denne uddannelse, gives der dispensation for alle i ansættelse.	60 ECTS på fuld- eller deltid	Betalingsuddannelse Der er lovkrav om, at alle erhvervsskolelærere gennemfører denne uddannelse inden for de første seks år af deres ansættelse.
Finland	STUDIO og ERKKERI uddannelsesprogrammer under OPIN OVI ("Døren til læring") ⁷⁴ Programmet OSAAVA ("Viden") ⁷⁵		Voksenundervisere	Varierer	Se beskrivelser af disse nationale programmer i teksten.
	Bachelor i voksenuddannelse	Jyväskylä, Tampere and Turku universities. University of Lapland, University of Eastern Finland. Åbo academy.	Alle med gymnasial uddannelse.	180 ECTS	
Norge	Voksenpædagogik og realkompetencevurdering ⁷⁶	Høgskolen i Akershus		30 ECTS på deltid over et år	Betalingsuddannelse, 32.000 NOK
	Grundlæggende IKT i voksenuddannelse ⁷⁷	Høgskolen i Vestfold	For uddannede lærere. Personer over 25 år kan optages på baggrund af realkompetencevurdering	30 ECTS på deltid over et år	Betalingsuddannelse, 23.000 NOK
	Grundlæggende læsning og skrivning i voksenuddannelse ⁷⁸	Høgskolen i Stavanger.	Som ovenstående.	30 ECTS på deltid over et år	Betalingsuddannelse, 20.000 NOK.
	Voksenpædagogik ⁷⁹	NKI Netstudier		15 ECTS	Netbaseret undervisning, to forskellige kurser. Betalingsuddannelse, ca. 19.000 NOK
	PPU ⁸⁰	En række universiteter og højskoler.	Personer med en erhvervsrettet uddannelse, som ønsker at undervise på gymnasiet eller erhvervsskoler	60 ECTS	Udbyderne har en betydelig frihed til at tilrettelægge uddannelsen, og den findes med en række forskellige faglige specialiseringer. Den har ikke nødvendigvis et egentligt voksenpædagogisk indhold.
	Bachelor i Rådgivning og Voksnes læring. ⁸¹	NTNU Trondheim	Alle med en gymnasial uddannelse.	180 ECTS	Uddannelsen har sit første optag i efteråret 2011.
Sverige	Kursus i folkeoplysningens idé og pædagogik ⁸²	Center for studier af voksenuddannelse, folkeoplysning og videregående uddannelse (VoFU), Linköping Universitet for eksternt part, fx. folkeoplys-		7,5 ECTS	VoFU afholder på bestilling forskellige kortere kurser omkring voksenpædagogik for eksterne parter.

Voksenpædagogiske uddannelser på masterniveau (EQF 7)

	Titel	Udbyder	Målgruppe	Omfang	Studerende pr. årgang, nationalt	Kommentarer
Danmark	Universitetspædagogikum ⁸⁹	Universiteterne	Adjunkter ved universiteter	Varierer		
	Master i uddannelse og læring ⁹⁰	Roskilde Universitets Center	Personer med relevant videregående uddannelse og minimum to års erhvervserfaring.	60 ECTS	Ca. 20	Betalingsuddannels 45.000 DKK.
	Master i voksnes læring og kompetenceudvikling. ⁹¹	Danmarks Pædagogiske Universitetsskole	Som ovenstående	60 ECTS	Ca. 15	Betalingsuddannels 70.000 DKK.
	Master i læreprocesser ⁹²	Ålborg universitet	Som ovenstående	60 ECTS	ca. 20.	Betalingsuddannels 60.000 Dkr.
	Master i dansk som andetsprog ^{93 94}	Danmarks Pædagogiske Universitetsskole	Som ovenstående	60 ECTS	Samlæses med "underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for unge og voksne" tilsammen 60-80 stud. pr.år	Betalingsuddannels 32.000 Dkr.
	Uddannelse til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for unge og voksne ⁷³	DPU	Lærere, der underviser unge og voksne i dansk som andetsprog og fremmedsprog	60 ECTS	Betalingsuddannelse Samlæses med master i "Dansk som andetsprog" på DPU . 60-80 stud. pr. år	Betalingsuddannels 32.000 Dkr.
Finland	Læreruddannelse målrettet voksne	Helsinki, Jyväskylä, Tampere and Turku universities. University of Lapland, University of Eastern Finland.	Personer med universitetsgrad af et omfang på 300 ECTS.	60 ECTS	Ca. 180	
	Kandidatuddannelse i voksenuddannelse	Jyväskylä, Tampere and Turku universities. University of Lapland, University of Eastern Finland. Åbo academy.	Bachelorgrad	120 ECTS	Ca. 75	
Norge	Kandidatuddannelse i Voksnes Læring ⁹⁵	NTNU Trondheim Universitet	Personer med bachelorgrad inden for det samfundsvidenskabelige eller humanistiske område eller med en godkendt professionsbachelor, fx som sveepleierske.	120 ECTS	Ca. 10	Der har tidligere været en kandidatuddannelse i voksnes læring ved Tromsø Universitet men den er lukket.

Expectations of competences for adult educators in Nordic countries (Marquard et al 2011)

- adult pedagogy and didactic, knowledge of adult psychology and development
- knowledge of experiential, dialogical and participatory forms of teaching
- knowledge of economical and budget management in course development and provision
- occupational updating in collaboration with enterprises
- knowledge of needs in labour market and in society, conditions of labour market and employment politics
- understanding distinctive aims and work-methods in liberal adult education/folk enlightenment
- motivation to be teacher
- combination of occupational, adult pedagogical and didactical knowledge

Adult Learning Professionals in Europe (ALPINE)-project (2009)

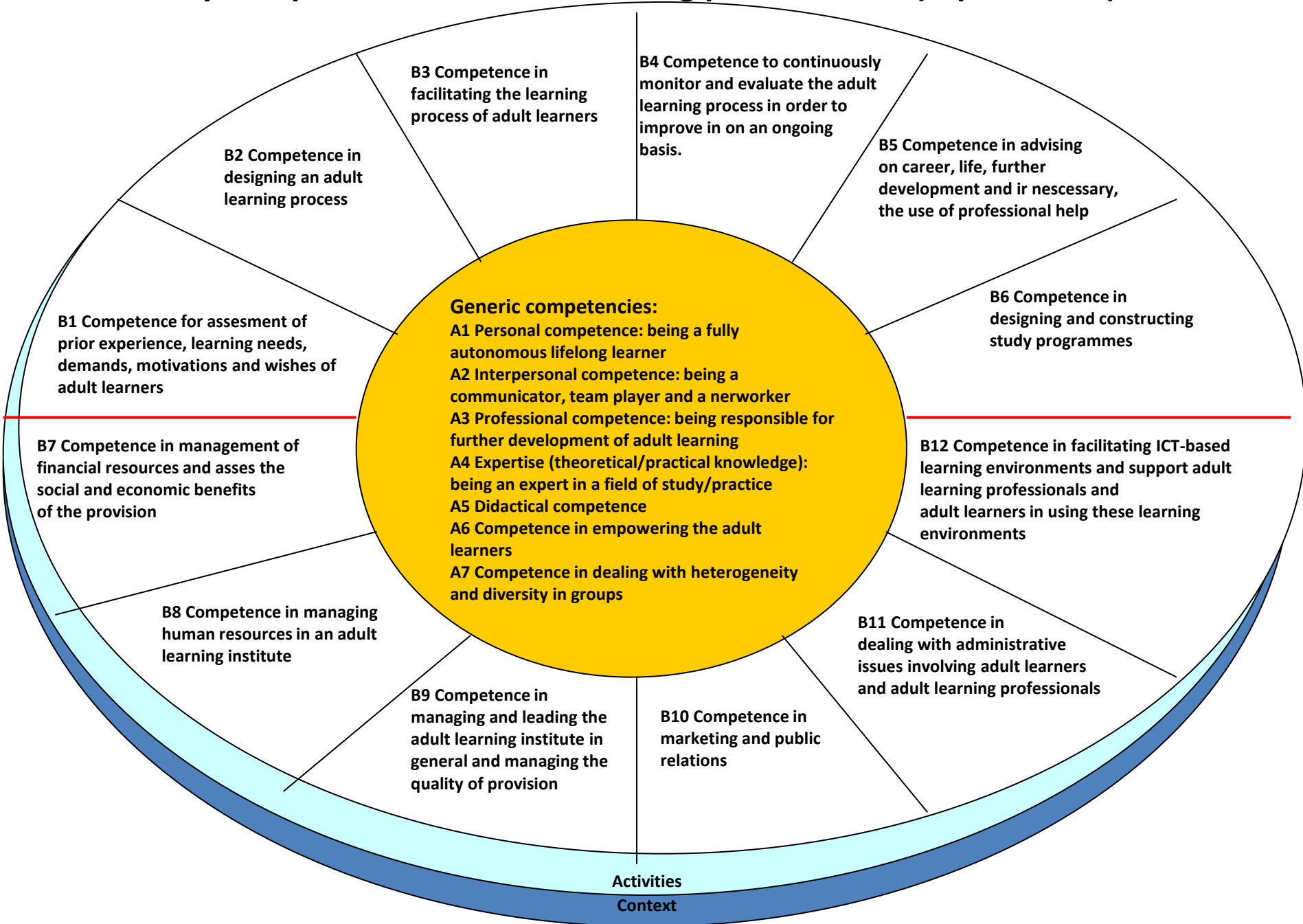
- “prevailing distinction between labour market relevant training, vocational training, and enterprise training on the one hand and non-formal education, non-vocational education on the other appears to be artificial.”
- professionalization of the market of adult learning (demand and supply) can happen freely in vocational, corporate and functional education, in social and moral, cultural and arts education.

Competences of VET professionals (TTNet)-project (2010)

- *activities between teachers, trainers and leaders are blurring
- *distinctiveness of VET work in relation to general/academic education, no attention to liberal adult education

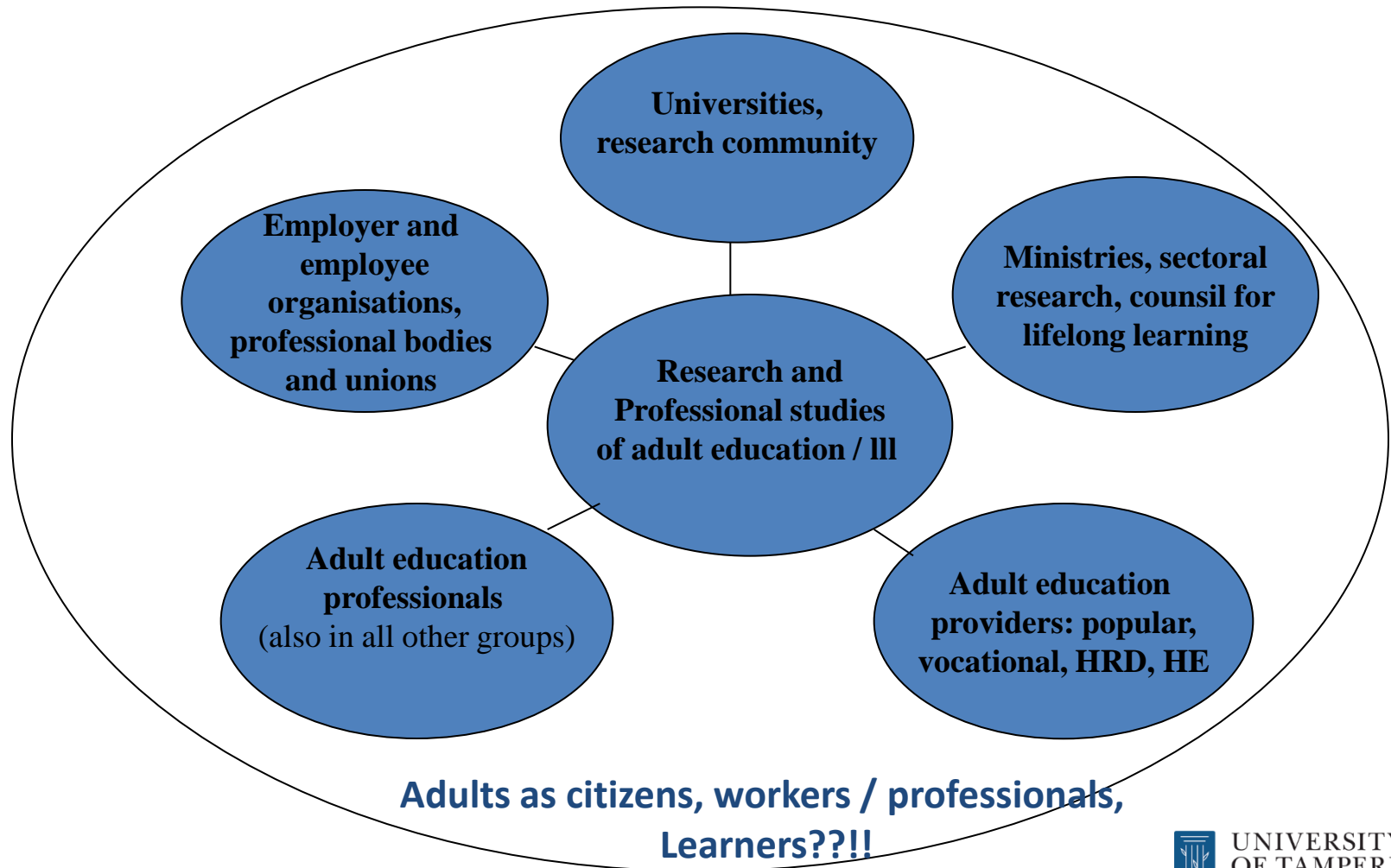
ALPINE + TTNet: professionalization through EQF and EQAF for lifelong learning should support trans-national, national, regional, sectoral and institute staff policies

Key competencies of adult learning professionals (Alpine 2009)



Actors involved in negotiations about adult education: national context, AITURI 2011

* How to communicate and collaborate?



Educators' freedom and responsibility in defining liberal adult education

Until 1990s: Networks of administration-institutes (principals)/study associations -> distinctive self-education of educators in each field of “liberal adult education” + disciplinary reproduction of administrators, principals and leaders

From 1990s: Administration – teacher education -> General pedagogical qualifications

Since 2000's: ??? -> Trans-national qualifications for employees of adult learning providers (/study associations?)



How could research contribute?

- *Collaborative, critical, historicizing and contextualizing analyses about transforming ownership and power in definition of (liberal) adult education between practitioners, policy makers and researchers
- *Widening the perspective to transformation of perspective to the transforming landscape of whole (adult) education, to reconfiguration of ownership and power in other forms of education
- *How to do it in practice: who has the freedom and responsibility???